**Отчет руководителя МО учителей естественно-математического цикла за 2016-2017 уч. год.**

В методическое объединение учителей естественно-математического цикла входят 8 учителей: Никаева А. М. – руководитель методобъединения, Омаров Р. О., Гамзатов М. А., Абидова Х. Р., Магомедова П. М., Магомедова М. М., Султаназизова Д. К.

План работы МО был спланирован и утвержден в начале учебного года. На заседаниях методобъединения обсуждались следующие вопросы:

* Анализ работы МО за 2016 – 2017уч. год.
* Утверждение плана работы на новый учебный год.
* Утверждение программы и тематического планирования.
* Проведение единых методических дней.
* Результаты предметных олимпиад.
* Проведение предметных недель по предметам естественно-математического цикла
* Подведение итогов работы за 2016-2017 уч. г.

Ежегодно методическое объединение совместно с администрацией школы проводит административные контрольные работы, экзамены и анализирует ошибки учащихся.

Результаты административных контрольных работ учащихся по классам:

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Отметки** | **Качество обученности** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **5** | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 100 | 100 | Гамзатов М. А. |
| **6** | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 | Омаров О. Р. |
| **7** | 2 | 2 | 1 |  | 1 |  | 100 | 50 | Омаров О. Р. |
| **8** | - | - |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 100 |  | Омаров О. Р. |
| **Итого** | **6** | **6** | **2** | **2** | **2** |  | **100** | **62,5** |  |

При проверке было выявлено, что учащиеся допускают следующие типичные ошибки:

По математике: деление на десятичную дробь, сокращение дробей, нахождение общего знаменателя, не умение переводить обыкновенную дробь в десятичную и наоборот, раскрытие скобок, неумение разложения многочлена на множители, решение задач на проценты; чтение графиков элементарных функций, нахождение наименьшего и наибольшего значений функции, решение неравенств; нахождение производной сложной функции.

Выводы: 1. Большинство обучающихся справились с заданием, показали овладение математическими знаниями на базовом уровне.

2.Качество обученности выше среднего по школе у обучающихся 5 и 6 классов.

3.Качество знаний ниже среднего по школе у обучающихся 9 класса.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество****учащихся** | **Отметки** | **Качество обученности** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **7** | 2 | 2 | 1 |  | 1 |  | 100 | 50 | Гамзатов М. А. |
| **8** | - | - |  |  |  |  |  |  |   |
| **9** | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | Гамзатов М. А. |
| **итого** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** |  | **100** | **75** |  |

Наиболее типичные ошибки по физике: перевод единиц в СИ; определение количества теплоты; работа в термодинамике; определение скорости электронов.

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество****учащихся** | **Отметки** | **Качество обученности** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **8** | - | - |  |  |  |  |  |  |   |
| **9** | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | Ахмедханов Р. А. |
| **итого** | **1** | **1** |  | **1** |  |  | **100** | **100** |  |

Наиболее типичные ошибки по информатике:

В понятии актуальной информации; в нахождении минимальной единицы количества информации; в понятии систем счисления; в написании программы на языке программирования ПАСКАЛЬ; в нахождении количества информации; в нахождении среднего значения чисел в электронной таблице Excel; в нахождении максимального значения чисел в электронной таблице Excel; в понятии адреса ячейки электронной таблице.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество****учащихся** | **Отметки** | **Качество обученности** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **8** | **-** | **-** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **1** | **1** |  | **1**  |  |  | **100** | **100** | **Гамзатов М. А.** |
| **итого** | **1** | **1** |  | **1**  |  |  | **100** | **100** |  |

Наиболее типичные ошибки по химии:

При решении расчетных задач допускаются ошибки.

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество****учащихся** | **Отметки** | **Качество обученности** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **7** | 2 | 2 | 1 |  | 1  |  | 100 | 50 | Омаров О. Р. |
| **8** | - | - |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 1 | 1 |   |  | 1 |  | 100 |   | Омаров О. Р. |
| **итого** | **3** | **3** | **1** |  | **2** |  | **100** | **25** |  |

**КТНД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество****учащихся** | **Отметки** | **Качество обученности** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **8** | - | - |  |  |  |  |  |  |   |
| **9** | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 100 |  | Абидова Х. Р.  |
| **итого** | **1** | **1** |  |  | **1** |  | **100** |  |  |

**Естествознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество****учащихся** | **Отметки** | **Качество обученности** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **5** | **1** | **1** |  |  **1** |  |  | **100** | **100** | **Ахмедханов Р. А.**  |
| **итого** | **1** | **1** |  | **1** |  |  | **100** | **100** |  |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество****учащихся** | **Отметки** | **Качество обученности** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **6** | 2 | 2 |   | 1 | 1 |  | 100 | 50 | Ахмедханов Р. А. |
| **7** | 2 | 2 | 1 | 1  |   |  | 100 | 100 | Ахмедханов Р. А. |
| **8** | - | - |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 1 | 1 |   |  1 |   |  | 100 | 100 | Ахмедханов Р. А. |
| **итого** | **5** | **5** | **1** | **3** | **1** |  | **100**  | **83,3** |  |

**География Дагестана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество****учащихся** | **Отметки** | **Качество обученности** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **9** | 1 | 1 |   |  | 1  |  | 100 |  | Гамзатов М. А. |
| **итого** | **1** | **1** |  |  | **1** |  | **100**  |  |  |

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество****учащихся** | **Отметки** | **Качество обученности** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| **Всего** | **Писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **5** | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | Гамзатов М. А. |
| **6** | 2 | 2 |   | 1 | 1 |  | 100 | 50 | Гамзатов М. А. |
| **7** | 2 | 2 |   | 1  | 1 |  | 100 | 50 | Гамзатов М. А. |
| **8** | - | - |  |  |  |  |   |   |  |
| **9** | 1 | 1 |   |   | 1 |  | 100 |   | Гамзатов М. А. |
| **итого** | **5** | **5** |  | **3** | **3** |  | **100**  | **50** |  |

**Вывод:** Обучающиеся 6 класса показали наиболее низкие результаты по математике, географии и биологии, что говорит о составе обучающихся этих классов. Несмотря на это учителям - предметникам необходимо выработать тактику работы с такими обучающимися с целью дальнейшего повышения качества их знаний.

 Учителям-предметникам провести анализ контрольных работ и работу над ошибками. Учителю биологии и географии тщательно готовиться к урокам. Планировать на каждом уроке мини-тест с целью выявления уровня усвоения изучаемого материала; помнить, что перед контрольной работой любого уровня надо проводить с обучающимися подготовительную работу.

2. Систематически осуществлять повторение ранее изученного материала, используя разнообразные формы и методы.

3. Активизировать индивидуальную работу со слабыми учащимися.

4. Предложить учащимся другие тесты для закрепления изученного материала.

В школе была проведена большая работа по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации: разработан план – график по подготовке к экзаменам, проведены тренировочные экзамены, проведены беседы с родителями и учащимися 9 класса, во время которых были ознакомлены с нормативно- правовой базой; результатами прошлогодних экзаменов и т д.

**Результаты пробного ОГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество****уч-ся****(всего/ писали)** | **Отметки** | **Качество****обучен-ности** | **Качество****знаний** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | Математика  | 1/1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | Омаров О. Р. |
| **итого** |  | 1/1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |  |

**Вывод:** учитель Омаров О. Р. хорошо подготовил свой класс. Результаты тренировочного экзамена показывают, что на данный момент класс готов к сдаче экзамена.

**Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы в новой форме:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Коли-чество****уч-ся** | **Отметки** | **Качество****обучен-ности** | **Качество****знаний** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | Математика | 1 |   | 1 |  |  | 100 | 100 | Омаров О. Р. |
| **итого** |  | 1 |   | 1 |  |  | 100 | 100 |  |

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы по предметам естественно-математического цикла показали, что выпускники преодолели этот барьер.

**Результаты ВПР за курс 5 класса по предметам ЕМЦ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Коли-чество****уч-ся** | **Отметки** | **Качество****обучен-ности** | **Качест-во****знаний** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | Математика | 1 |   |   | 1 |  | 100 |   | Гамзатов М. А. |
| **5** | Биология | 1 |  |  | 1 |  | 100 |  | Ахмедханов Р. А. |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В рамках недели математики, физики прошли школьные олимпиады, по результатам которых была сформирована школьная команда

При проведении недель основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

– привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;

– использование демонстраций умений учащихся по предметам.

Вся проделанная работа отражена в отчете предметных недель.

Учителями МО в течении учебного года был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, а это позволило изучать опыт друг друга.

Для повышения своего профессионального мастерства учителя МО посещают курсы и семинары.

**Участие педагогов в тематических мероприятиях в текущем году (семинары, конференции)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Ф.И.О. участника** |
| **Район** | Семинар завучей Семинар учителей математикиСеминар учителей биологии и географии Семинар учителей по КТНДСеминар учителей физ-ры, музыки и труда  | Магомедова И. М.Омаров О. Р., Никаева А. М.Муртазалиева Д. И., Абдуллабекова Р. М.Абидова Х. Р.Омаров Р. О., Гамзатов М. А. |

Целью работы МО являлось создание условий, способствующих достижению лучшего качества образования с использованием ИКТ.

.

**В работе МО есть недостатки:**

– мало проводилось работы с “одаренными” детьми;

–недостаточно использовали ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;

– разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний;

– всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

- недостаточно работали по подготовке к ГИА

**В виду вышеизложенного МО следует:**

– в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;

– с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты). Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

**Из анализа вытекают следующие задачи на 2017–2018 учебный год:**

– направить деятельность учителей на овладение ИКТ – технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.

- учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

- продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности;

– продолжить более качественную работу с “одаренными” детьми.

- продолжить работу по подготовке к ОГЭ с учетом рекомендаций полученных после проведения итоговой аттестации в 2016-2017 году.

- провести работу среди родителей, обучающихся о необходимости серьезного отношения к подготовке и сдаче ОГЭ.

- начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы на личностно-ориентированной основе, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

**Руководитель МО:**

*Никаева А. М.*